



ПРИКАЗ

27.12.2022

г. Казань

БОЕРЫК

№ 109-2309/22

Об утверждении методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

С целью организации работы, направленной на повышение образовательных результатов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую методику идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Государственному бюджетному учреждению «Республиканский центр мониторинга качества образования» (Б.М.Юнусов) провести идентификацию школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, согласно методике и анализ результатов мониторинга показателей с использованием контекстных данных.

3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н.Нугуманова) обеспечить проведение содержательного анализа по определению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием учесть результаты идентификации при формировании муниципальной системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и использовать их при реализации мер по оказанию адресной методической помощи, ликвидации ресурсных дефицитов и профилактики школьной неуспешности в общеобразовательных организациях в рамках мониторинга механизмов управления

качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, реализующих данные полномочия.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра М.З.Закирову.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Утверждена
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 27.12. 2022 г.
№ под- 2309/22

Методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Идентификация школ с низкими результатами обучения (далее – ШНР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ), является одним из ключевых стартовых этапов организации системы работы с ШНР и ШФНСУ. По итогам мониторинга по выявлению ШНР и ШФНСУ определяется перечень школ, которые в текущем году на региональном и муниципальном уровнях будут определять инфраструктуру системы работы с ШНР и ШФНСУ по следующим направлениям (трекам):

- школы с низкими результатами обучения;
- школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ШЗР);
- профилактика школьной неуспешности.

Методика предусматривает формирование перечня школ по каждому направлению (треку) с возможностью расширения или ограничения списка для дальнейшей организации адресной помощи на региональном уровне, а также рекомендуемого перечня школ для муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) с целью их интеграции в систему работы с ШНР и ШФНСУ и разработки муниципальных программ развития качества образования.

Основными подходами при проведении идентификации ШНР и ШФНСУ являются:

- объективность: результаты обучения отражают достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на основе независимых оценочных процедур качества образования;
- массовость: обрабатываются результаты наиболее массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях (далее – ОО) республики (генеральная совокупность);
- сопоставимость: позволяет получить сопоставимые данные по всем ОО республики.

Процесс идентификации включает сбор статистической информации и расчет соответствующих индексов. ШНР и ШФНСУ идентифицируются на основе двух индикаторов – индекс образовательных результатов и индекс образовательных условий, проводится в два этапа:

Этап 1 – мониторинг образовательных результатов;

Этап 2 – мониторинг образовательных условий.

Таким образом при идентификации происходит соотнесение образовательных результатов и условий функционирования школ, устанавливается взаимосвязь между результативными и факторными (контекстными) показателями, что позволяет выстроить в дальнейшем эффективную работу по преодолению негативных факторов.

Этап 1. Мониторинг образовательных результатов генеральной совокупности ОО Республики Татарстан и определение перечня ШНР и ШЗР.

Срок проведения – январь.

Перечень определяется по сумме двух индексов:

индекс А – зависимость от среднего балла оценочных процедур,

индекс В – зависимость от достижения обучающимися минимального порога оценочных процедур.

Наибольшая сумма индексов А и В соответствует наименее благоприятной обстановке в части достижения образовательных результатов и определения степени неосвоения образовательной программы на соответствующем уровне образования.

Для трека «Профилактика школьной неуспешности» перечень школ может не выделяться ввиду общности проблемы для всех ОО.

Этап 1 проводится государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр мониторинга качества образования» посредством использования статистических данных федеральных мониторинговых процедур, проводимых на разных уровнях образования с целью анализа качества освоения ОО программ общего образования.

Расчёт индекса А по предмету (зависимость от среднего балла оценочных процедур) проводится на генеральной совокупности и представляет собой комплексный анализ данных: результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Данный анализ проводится для всех ОО Республики Татарстан за три последних учебных года по 9 оценочным процедурам (таблица 1):

ЕГЭ русский язык;

ЕГЭ математика базовая;

ЕГЭ математика профильная;

ОГЭ русский язык;

ОГЭ математика;

ВПР 4 класс русский язык;

ВПР 4 класс математика;

ВПР 7 класс русский язык;

ВПР 7 класс математика.

По каждой оценочной процедуре проводится сравнительный анализ следующих показателей:

По ЕГЭ:

Показатель 1. Количество участников в ОО по данной оценочной процедуре;

Показатель 2. Средний балл по РТ;

Показатель 3. Средний балл по ОО;

Показатель 4. Расхождение среднего балла (в баллах ОО с РТ) и присвоение значения:

- при расхождении 0 и более баллов "+" – 0 баллов;

- при расхождении 1-4 балла "-" – 1 балл;

- при расхождении 5-9 баллов "-" – 2 балла;

- при расхождении 10 и более баллов "-" – 3 балла.

Далее вычисляется индекс А как сумма индексов за три учебных года по ЕГЭ (таблица 2).

По ОГЭ и ВПР:

Показатель 1. Количество участников в ОО по данной оценочной процедуре;

Показатель 2. Средний процент выполнения по РТ;

Показатель 3. Средний процент выполнения по ОО;

Показатель 4. Расхождение среднего процента выполнения (в % ОО с РТ) и присвоение значения:

- при расхождении 0 и более % "+" – 0 баллов;

- при расхождении 1-4 % "-" – 1 балл;

- при расхождении 5-9 % "-" – 2 балла;

- при расхождении 10 и более % "-" – 3 балла.

Далее вычисляется индекс А как сумма индексов за три учебных года по ОГЭ и по ВПР (таблица 2).

Максимальное значение индекса А – 75 баллов (максимально по 3 балла за каждый год проведения оценочной процедуры):

ЕГЭ русский язык – 9 баллов;

ЕГЭ математика базовая – 9 баллов;

ЕГЭ математика профильная – 9 баллов;

ОГЭ русский язык – 6 баллов (не проводился в 2020 году);

ОГЭ математика – 6 баллов (не проводился в 2020 году);

ВПР 4 класс русский язык – 9 баллов;

ВПР 4 класс математика – 9 баллов;

ВПР 7 класс русский язык – 9 баллов;

ВПР 7 класс математика – 9 баллов.

Расчёт индекса В (зависимость от достижения обучающимися минимального порога оценочных процедур) может проводиться как на генеральной совокупности ОО, так и на выборке, ограничивающейся ОО, чей индекс А более 0 баллов.

Индекс В представляет собой обработку результатов за три последних учебных года по 9 оценочным процедурам (таблицы 3.1 и 3.2):

- ЕГЭ русский язык;
- ЕГЭ математика базовая;
- ЕГЭ математика профильная;
- ОГЭ русский язык;
- ОГЭ математика;
- ВПР 4 класс русский язык;
- ВПР 4 класс математика;
- ВПР 7 класс русский язык;
- ВПР 7 класс математика.

По каждой оценочной процедуре проводится сравнительный анализ следующих показателей:

Показатель 1. Количество участников, не достигших минимального порога / получивших оценку «2»;

Показатель 2. Количество участников, получивших +5 от минимального порога / получивших оценку «3».

Показатель 3. Доля участников, не достигших минимального порога / получивших оценку «2», а также получивших +5 от минимального порога / оценку «3» от общего количества участников.

Индекс В определяется по показателю 3:

- если показатель 3 составляет долю до 30% – индекс В равен 0 баллов;
- если показатель 3 составляет долю более 30% – индекс В равен 1 баллу.

Данный показатель коррелирует с рекомендуемым Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» в «Методике выявления общеобразовательных школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» подходом, где под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которой не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Показатель 2, в данном случае введённый на региональном уровне, позволяет как ограничить, так и расширить круг ОО, требующих повышенного внимания в части повышения образовательных результатов.

Далее вычисляется индекс В как сумма индексов за три учебных года по каждой оценочной процедуре (максимальное значение индекса В – 25 баллов), определяется сумма индексов А и В (максимальное значение суммы индексов А и В – 100 баллов) и делается вывод о качественном состоянии результатов ОО за три учебных года (таблица 4):

- отрицательная динамика;
- нестабильный результат;
- стабильный результат;

- положительная динамика.

Содержательный анализ по определению динамики образовательных результатов в ШНР и ШЗР по предметам «Русский язык» и «Математика» проводится Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Для определения ОО, в которых планируется принятие мер и (или) проведение мероприятий по профилактике учебной неуспешности (трек 3), применяются показатели, используемые для Этапа 1 – мониторинга образовательных результатов генеральной совокупности ОО Республики Татарстан. Для работы по данному треку рекомендуются школы, в которых сумма индексов А и В выше «0» на 15-35 баллов, в том числе имеющие по итогам оценочных процедур менее 30%:

- участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог (рассчитывается как доля таких обучающихся от общего количества участников ЕГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика базовая» в ОО);

- участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную оценку (рассчитывается как доля таких обучающихся от общего количества участников ОГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика» в ОО);

- участников ВПР, получивших неудовлетворительную оценку (рассчитывается как доля таких обучающихся от общего количества участников ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» в 4 и 7 классах в ОО).

Перечни ОО трека 1 и трека 2 утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ):

Для работы по треку 1 «Школы с низкими результатами обучения» на региональном уровне рекомендуются ОО, входящие в список ОО, определяемых Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».

На региональном уровне список может быть расширен ОО, набравшими в сумме наиболее высокий индекс образовательных результатов (но не более 10% от школ, имеющих наиболее высокую сумму индексов А и В по Республике Татарстан, с учетом возможных ресурсных ограничений по количеству ОО, для которых может быть организована адресная помощь).

Для организации работы с ШНР на муниципальном уровне рекомендуются ОО, имеющие наиболее высокую сумму индексов А и В по муниципальному образованию.

Для работы по треку 2 «Школы, находящиеся в зоне риска» на региональном уровне рекомендуется генеральная совокупность школ, находящихся в муниципальных районах, средняя сумма индексов А и В которых имеет наиболее высокий индекс образовательных результатов. В дальнейшем данные муниципальные районы включаются в деятельность Координационного совета по оказанию учебно-методической поддержки Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Для организации работы с ШНР на муниципальном уровне рекомендуются школы, имеющие сумму индексов А и В выше среднего по региону.

Для работы по треку 3 «Профилактика школьной неуспешности» рекомендуются школы, имеющие индекс выше «0» на 15-35 баллов, или генеральная совокупность ОО республики (в данном случае могут не утверждаться приказом МОиН РТ, а на региональном уровне проводится комплексная работа по профилактике учебной неуспешности).

Перечень школ, определенных на первом этапе, направляется в МОУО для организации работы с ШНР и ШЗР на муниципальном уровне, интеграции их в муниципальную систему работы с ШНР и ШФНСУ и включения в муниципальные программы поддержки.

По необходимости МОУО любой из треков могут дополнить ОО для организации работы по повышению качества образования.

На муниципальном уровне список школ утверждается органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Внутри каждого трека как на региональном, так и на муниципальном уровнях, может проводиться кластеризация по территориальной признаку, где должны учитываться территориальная принадлежность, количество жителей в населенном пункте и транспортная доступность (Таблица 5).

Этап 2. Мониторинг образовательных условий (Индекс С) и определение школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Срок проведения – февраль.

Проводится с использованием объективных статистических данных, указываемых ОО в отчетах о самообследовании и Форме федерального статистического наблюдения № ОО-1, утвержденной приказом Росстата от 03.08.2021 № 474 (далее – ОО-1) (таблица 6).

Индекс С на основе качественного анализа контекстных показателей и факторов позволяет идентифицировать ОО, функционирующие в сложных социальных условиях, находящиеся в зоне риска, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в условиях ресурсных дефицитов, по следующим направлениям:

1. Кадровые условия;
2. Социальные факторы;
3. Организация образовательного процесса.

Каждое из направлений включает перечень показателей существенно важных условий деятельности ОО, измеряется как количественно, так и качественно (определение доли к общей численности/количеству). Высокий уровень суммы индексов по каждому показателю позволяет отнести ОО к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Максимальное значение индекса С – 53 баллов.

Приложение
к методике идентификации школ с
низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

Мониторинг образовательных результатов. Индекс А по оценочным процедурам

Таблица 1.1

Мониторинг образовательных результатов. Индекс А по ЕГЭ

№	Логин ОО	Наименование ОО	Муниципальное образование	Оценочная процедура	Класс	Предмет	2020			2021			2022			индекс А по предмету		
							Количество участников в ОО	Средний балл по РТ	Средний балл по ОО	Расхождение среднего % (в процентах ОО с РТ)	Количество участников в ОО	Средний балл по РТ	Средний балл по ОО	Расхождение среднего % (в процентах ОО с РТ)	Количество участников в ОО		Средний балл по РТ	Средний балл по ОО
1																		
...																		
1400																		
																		Сумма индексов А по предмету за три учебных года

Мониторинг образовательных результатов. Сумма индекса В по оценочным процедурам. Сумма индексов А и В

Таблица 4

Наименование ОО	Индекс ЕГЭ рус	Индекс ЕГЭ МП	Индекс ЕГЭ МБ	Индекс ОГЭ рус	Индекс ОГЭ мат	Индекс ВПР 4 кл. рус	Индекс ВПР 4 кл. мат.	Индекс ВПР 7 кл. рус.	Индекс ВПР 7 кл. мат	Сумма индексов В по всем оценочным процедурам (максимально – 25 баллов)	Сумма индексов А и В (максимально – 100 баллов)
1											
...											
1400											

Подходы к кластеризации общеобразовательных организаций при проведении идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Таблица 5

Кластер	Показатель (критерий) количество обучающихся	Вид населенного пункта	Территориальная доступность удаленность от районного центра
А	до 100 человек	Город / село	менее 15 км от районного центра; 16-25 км от районного центра; 26-40 км от районного центра; более 40 км от районного центра.
В	от 101 до 300 человек		
С	от 301 до 500 человек		
Д	от 501 до 800 человек		
Е	от 801 и более человек		

Мониторинг образовательных условий. Индекс С

Таблица 6

№	Показатели по направлениям	Количественное выражение	Измерение (% , доля)	Индекс показателя (максимально – 53 балла)
Кадровые ресурсы				
1	Численность работников / число ставок педагогических работников по штату (ОО-1)	человек	100%	-
2	Фактически занято единиц / доля занятых единиц педагогических работников (ОО-1)	единиц	%	100% - 0 баллов 90-99% - 1 балл; менее 90% - 2 балла
3	Фактически занято единиц работниками списочного состава / доля занятых единиц работниками списочного состава (ОО-1)	единиц	%	100% - 0 баллов 90-99% - 1 балл; менее 90% - 2 балла
4	Число вакантных должностей / доля должностей, на которые имеются вакансии (ОО-1)	единиц	100%	0% - 0 баллов; 1-10% - 1 балл; более 10% - 2 балла
5	Численность внешних совместителей / доля внешних совместителей от численности педагогических работников (ОО-1)	человек	%	0% - 0 баллов; 1-10% - 1 балл; более 10% - 2 балла
6	Численность / доля внутренних совместителей от численности педагогических работников (ОО-1)	человек	%	0% - 0 баллов; 1-10% - 1 балл; более 10% - 2 балла
7	Численность / доля учителей с высшей категорией (ОО-1)	человек	%	30-100% - 0 баллов; 10-29% - 1 балл; менее 10% - 2 балла
8	Численность / доля учителей с первой категорией (ОО-1)	человек	%	80-100% - 0 баллов; 50-79% - 1 балл; менее 50% - 2 балла
9	Численность / доля учителей в возрасте до 35 лет (ОО-1)	человек	%	70-100% - 0 баллов; 40-69% - 1 балл; менее 40% - 2 балла
10	Численность / доля учителей в возрасте более 55 лет (ОО-1)	человек	%	0-25% - 0 баллов; 26-50% - 1 балл;

№	Показатели по направлениям	Количественное выражение	Измерение (% , доля)	Индекс показателя (максимально – 53 балла)
				более 50% - 2 балла
11	Численность / доля учителей со стажем менее 5 лет (ОО-1)	человек	%	0-30% - 0 баллов; 31-70% - 1 балл; более 70% - 2 балла
12	Численность /доля учителей со стажем более 10 лет (ОО-1)	человек	%	70-100% - 0 баллов; 40-69% - 1 балл; менее 40% - 2 балла
13	Численность / доля педагогических работников, не имеющих стажа педагогической работы (ОО-1)	человек	%	0-10% - 0 баллов; 11-30% - 1 балл; более 30% - 2 балла
14	Средняя ставка на одного педагогического работника (ОО-1)	единицы	часы	1 ставка – 0 баллов; менее ставки – 1 балл; более 1 ставки – 2 балла
Социальные факторы				
15	Численность обучающихся в школе	человек	100%	-
16	Численность / доля обучающихся, в семьях которых оба родителя или единственный родитель являются безработными	человек	%	50-100% - 2 балла; 30-49% - 1 балл; менее 30% - 0 баллов
17	Численность / доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (ОО-1)	человек	%	50-100% - 2 балла; 30-49% - 1 балл; менее 30% - 0 баллов
18	Численность / доля детей-инвалидов (ОО-1)	человек	%	50-100% - 2 балла; 30-49% - 1 балл; менее 30% - 0 баллов
19	Численность / доля обучающихся, имеющих иностранное гражданство (ОО-1)	человек	%	50-100% - 2 балла; 6-49% - 1 балл; менее 5% - 0 баллов
20	Численность / доля детей, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	человек	%	50-100% - 2 балла; 3-49% - 1 балла; менее 3% - 0 баллов

№	Показатели по направлениям	Количественное выражение	Измерение (% , доля)	Индекс показателя (максимально – 53 балла)
21	Численность / доля детей, состоящих на внутришкольном учете	человек	%	50-100% - 2 балла; 10-49% - 1 балла; менее 10% - 0 баллов
22	Численность / доля детей из малообеспеченных семей	человек	%	50-100% - 2 балла; 10-49% - 1 балла; менее 10% - 0 баллов
23	Численность / доля детей-сирот, находящихся под опекой / проживающих в приемных или воспитывающихся в замещающих семьях	человек	%	50-100% - 2 балла; 10-49% - 1 балла; менее 10% - 0 баллов
Организация образовательного процесса				
24	Численность / доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием внутри школы	человек	%	70-100% - 0 баллов; 20-69% - 1 балл; менее 20% - 2 балла
25	Численность / доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования детей	человек	%	70-100% - 0 баллов; 20-69% - 1 балл; менее 20% - 2 балла
26	Численность / доля детей на семейном образовании / самообразовании	человек	%	0-5% - 0 баллов; 6-20% - 1 балл; более 20% - 2 балла
27	Численность / доля продолжающих обучение в 10 классе (от количества выпускников 9 класса)	человек	%	менее 60% - 1 балл; 60% и более – 0 баллов
28	Численность / доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	человек	%	60-100% - 0 баллов; 30-59% - 1 балл; менее 30% - 2 балла
29	Число / доля классов, имеющих в своем составе детей с ОВЗ (ОО-1)	единиц	%	50-100% - 2 балла; 26-50% - 1 балл; менее 25% - 0 баллов
ИТОГО. Индекс С:				Сумма индексов показателей

Заместитель министра



М.З.Закирова

Начальник юридического отдела



Е.С.Борисова

Начальник управления общего образования



Т.Г.Алексеева

Начальник отдела общего образования
и итоговой аттестации обучающихся



Т.А.Иванова

Заместитель начальника отдела общего образования
и итоговой аттестации обучающихся



Т.М.Лустина